

**No Daftar FPIPS: 2470/UN40.F2.4/PT/2021**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN INTEGRASI NASIONAL  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY*  
*LEARNING* DI KELAS X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Departemen Pendidikan Kewarganegaraan*



Oleh

**Annisa Chaerani**

**NIM 1704956**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN INTEGRASI NASIONAL  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY*  
*LEARNING* DI KELAS X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA**

**Oleh**

Annisa Chaerani

NIM 1704956

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan  
Kewarganegaraan

©Annisa Chaerani

Universitas Pendidikan Indonesia

2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotocopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti.

ANNISA CHAERANI, 2021

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN  
INTEGRASI NASIONAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY* *LEARNING* DI KELAS  
X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**ANNISA CHAERANI**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN INTEGRASI NASIONAL  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY*  
*LEARNING* DI KELAS X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

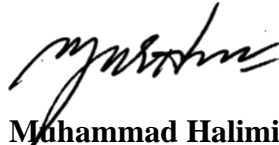
**Pembimbing I,**



**Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd**

**NIP.197210012001122001**

**Pembimbing II,**



**Dr. Muhammad Halimi, M.Pd.**

**NIP. 19580605198803 1 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan**

**Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Susan Fitriyari, M.Pd.**

**NIP. 19820730 200912 2 004**

**ANNISA CHAERANI, 2021**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN  
INTEGRASI NASIONAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY LEARNING* DI KELAS  
X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA**

**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Dalam Materi Pkn Integrasi Nasional Melalui Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Di Kelas X MIPA A SMAN 58**” ini beserta seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 1 Juli 2021

Yang memberikan pernyataan



Annisa Chaerani

NIM. 1704956

ANNISA CHAERANI, 2021

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN  
INTEGRASI NASIONAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY LEARNING DI KELAS  
X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa yang telah memberikan nikmat, rahmat dan karunianya, sehingga atas izin-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga selesai yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Dalam Materi Pkn Integrasi Nasional Melalui Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Di Kelas X MIPA A SMAN 58”**. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada pembawa risalah menuju jalan kebenaran, Nabi Muhammad sallallahualaihi wasallam.

Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir dan sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian sidang Program Strata-1 Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) , Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun tujuan disusunnya skripsi ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam materi PKN Integrasi Nasional agar semua peserta didik dapat secara aktif ikut berkontribusi dalam proses pembelajaran

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, mendukung, motivasi, bimbingan, kritik dan saran kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini, sehingga segala kendala dan kesulitan dapat teratasi. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis terima untuk perbaikan selanjutnya. Peneliti berharap segala kebaikan yang telah diberikan tersebut dibalas oleh Allah SWT. Peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi peneliti khususnya. Aamiin yaa Rabbal alaamiin.

Bandung, Juli 2021

Penulis

ANNISA CHAERANI, 2021

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN INTEGRASI NASIONAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY LEARNING DI KELAS X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini, terimakasih kepada:

1. Terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada Allah SWT dan kedua Orang Tua saya Chalid Paramita dan Yulmailis, Seluruh keluarga besar, kakakku Mita Fadhilah dan Muhammad Pebry serta keponakan ku Muhammad Fatih Afkar dan adikku Akmal Ramadhan yang sangat kucintai. Terimakasih telah bekerja keras selama ini yang tiada henti memberikan kasih sayang, dukungan, baik moril maupun materil, dan terutama do'a tulus yang tiada pernah putus untuk penulis. Semoga diberikan kebahagiaan dan selalu diberikan limpahan rizki dan kesehatan oleh Allah SWT. Amiin.
2. Ibu Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd. Selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan saran, kritik, bimbingan, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan beliau dengan memberikan kelancaran dan kesehatan baginya dan keluarganya. Amiin.
3. Bapak Dr. Muhammad Halimi, M.Pd. Selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan saran, kritik, bimbingan, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan beliau dengan memberikan kelancaran dan kesehatan baginya dan keluarganya. Amiin.
4. Bapak Dede Iswandi, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memerikan motivasi kepada penulis dan senantiasa memperhatikan perkembangan akademis Mahasiswa bimbingannya.
5. Ibu Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Seluruh Dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas

**ANNISA CHAERANI, 2021**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN INTEGRASI NASIONAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY LEARNING DI KELAS X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendidik dan memberikan Ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh perkuliahan dan pendidikan S-1 di Universitas Pendidikan Indonesia.

7. Seluruh Staf TU Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan yang selalu ramah dan senantiasa melayani dengan ikhlas dan membantu Mahasiswa/i dalam hal administrasi maupun non-administrasi.
8. Kepala Sekolah dan Guru SMAN 58 Jakarta yang telah membantu peneliti selama proses penelitian skripsi ini
9. Ibu Tri Harjanti, S.Pd. Selaku pembimbing dan juga pembina peneliti selama melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 58 Jakarta yang selalu memberikan dukungan, pengarahan, dan motivasi kepada peneliti.
10. Bapak Effendi Saleh, S.Pd Wakil Kepala Sekolah bagian Kesiswaan SMAN 58 Jakarta yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian dan membimbing saya selama PPL dan penelitian.
11. Nela Arizeni dan Callista Septia yang selalu membantu dan memberikan dukungan serta waktu.
12. Citra Islamiartika, Dias Dwi, Diah Istikomah, Linda Wardatul, Khofifah Ajeng, Muh. Irfan, Natalia Deandra, Tyara Pristamialoka, Vania Putri, dan Wuri Rezeki. Para sahabat terdekat selama melaksanakan pendidikan di Kota Bandung yang senantiasa memberi motivasi untuk jangan pernah berhenti berjuang demi mencapai hasil yang maksimal.
13. Para sahabat Andina Mutiara, Trissa Amelia, Zahra Putri yang selalu mendukung serta memotivasi untuk selalu semangat.
14. PKn 2017 B yang telah memberikan banyak dukungan dan sebagai keluarga yang sangat mengesankan selama kuliah.

**ANNISA CHAERANI, 2021**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN INTEGRASI NASIONAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY LEARNING DI KELAS X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

15. Semua pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.



## ABSTRAK

### **ANNISA CHAERANI (1704956), UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN INTEGRASI NASIONAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY LEARNING* DI KELAS X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA**

Rendahnya kemampuan berpikir kritis menjadikan hambatan bagi peserta didik mengingat berpikir kritis merupakan aspek penting dalam pembelajaran PPKn. Model pembelajaran *guided discovery learning* dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *guided discovery learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik terhadap materi PKN (Integrasi nasional). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas X MIPA A SMAN 58 Jakarta sebagai subjek penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis kualitatif dengan tahapan reduksi, display, dan penyimpulan, serta analisis kuantitatif deskriptif. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Perencanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *guided discovery learning* dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menyesuaikan dengan silabus, (2) Pelaksanaan pembelajaran PKN dengan model pembelajaran *guided discovery learning* dilaksanakan dalam 3 siklus, dengan langkah pemberian rangsangan, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian dan generalisasi. (3) Penerapan model pembelajaran *guided discovery learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. (4) Kurangnya konsistensi peserta didik dalam proses pembelajaran menyebabkan peneliti harus memberikan stimulus agar peserta didik dapat berperan secara aktif. Dengan demikian model pembelajaran *guided discovery learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

**Kata Kunci:** Berpikir Kritis, *Guided Discovery Learning*, Pendidikan Kewarganegaraan.

ANNISA CHAERANI, 2021

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN INTEGRASI NASIONAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY LEARNING* DI KELAS X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## **ABSTRACT**

### **ANNISA CHAERANI (1704956), IMPROVING STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN CIVIC EDUCATION MATERIALS: NATIONAL INTEGRATION THROUGH GUIDED DISCOVERY LEARNING MODEL AT CLASS X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA**

The low level of critical thinking skills causes an obstacle for students considering that critical thinking is an important aspect of learning Civic Education. Guided discovery learning model may give an opportunity for students in improving their critical thinking skills. This study aimed to identify the application of guided discovery learning model in improving students' critical thinking skills in Civic Education materials (national integration). A qualitative approach was used in Classroom Action Research method which had been conducted on the students of X MIPA A class in SMAN 58 Jakarta as the subject of research. The data collection techniques were observation, interview, and documentation. The data was analyzed qualitatively by the steps of reduction, display, and inference as well as descriptive quantitative analysis. The results of study indicated as follows: (1) Lesson planning used a guided discovery learning model by creating a lesson plan based on the syllabus. (2) The implementation of Civic Education lesson using guided discovery learning model was conducted in 3 cycles by stimulation, problem identification, data collection, data processing, verification, and generalization. (3) The implementation of a guided discovery learning model could improve students' critical thinking skills. (4) The lack of students' consistency during the learning process made the researcher had to provide a stimulus so they were eager to actively participate in the learning process. Thus, the application of guided discovery learning in the learning process could improve students' critical thinking skills.

**Keywords: Critical Thinking, Guided Discovery Learning, Civic Education**

ANNISA CHAERANI, 2021

*UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN INTEGRASI NASIONAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY LEARNING DI KELAS X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

Oleh.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.3.1. Tujuan Umum.....	5
1.3.2. Tujuan Khusus.....	5
1.4. Manfaat/Signifikasi Penelitian .....	6
1.4.2. Manfaat Praktis.....	6
1.4.3. Dari Segi Kebijakan.....	7
1.4.4. Dari Segi Isu dan Aksi Sosial .....	7
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1. Hakikat Pendidikan .....	9
2.2. Pendidikan Kewarganegaraan .....	11
2.2.1. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan .....	11
2.2.2. Visi Misi Pendidikan Kewarganegaraan .....	13
2.2.3. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan .....	14
2.3. Berpikir Kritis .....	16
2.3.1. Pengertian Berpikir Kritis .....	16
2.3.2. Karakteristik Pemikiran Kritis.....	18

ANNISA CHAERANI, 2021

*UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN INTEGRASI NASIONAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY LEARNING DI KELAS X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

2.4.	Integrasi Nasional .....	20
2.5.	Model Pembelajaran Guided Discovery Learning .....	22
2.5.1.	Pengertian Model Pembelajaran .....	22
2.5.3.	Karakteristik Model Pembelajaran Guided Discovery Learning.....	25
2.5.4.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Guided Discovery Learning	27
2.5.5.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Guided Discovery Learning.....	28
2.6.	Penelitian Terdahulu .....	30
2.7.	Kerangka Pemikiran.....	32
BAB III .....		33
METODE PENELITIAN.....		33
3.1	Desain Penelitian.....	33
3.1.1.	Pendekatan Penelitian.....	33
3.1.2.	Metode Penelitian.....	34
3.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	35
3.2.1.	Partisipan Penelitian .....	35
3.2.2.	Tempat Penelitian.....	36
3.3.	Tahap Penelitian.....	37
3.3.1.	Persiapan Penelitian .....	37
3.3.2.	Perizinan Penelitian .....	37
3.3.3.	Tahapan Pelaksanaan Penelitian .....	37
3.4.	Prosedur Penelitian .....	38
3.4.1.	Pengumpulan Data .....	38
3.4.2.	Observasi .....	39
3.4.3.	Wawancara .....	40
3.4.4.	Studi Dokumentasi .....	40
3.5.	Analisis Data .....	41
3.5.1.	Reduksi Data (Data Reduction).....	42
3.5.2.	Penyajian Data (Display) .....	42
3.5.3.	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi ( Conclusion Drawing and Verification) .....	43

ANNISA CHAERANI, 2021

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN  
INTEGRASI NASIONAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY LEARNING DI KELAS  
X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.5.4.	Triangulasi.....	44
3.5.5.	Triangulasi Sumber .....	44
3.5.6.	Triangulasi Teknik .....	45
BAB IV .....		46
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		46
4.1.	Temuan Penelitian.....	46
4.1.1.	Sejarah Perkembangan Sekolah .....	46
4.1.2.	Identitas Sekolah .....	46
4.1.2.1.	Profil Sekolah.....	46
4.1.2.2.	Visi Misi dan Tujuan Sekolah.....	47
4.1.2.3.	Identitas Kepala Sekolah.....	48
4.1.2.4.	Identitas Wakil Kepala Sekolah .....	49
4.1.2.5.	Struktur Organisasi Sekolah.....	50
4.1.3.	Keadaan Fasilitas Sivitas Akademika Sekolah (Guru, Karyawan, Siswa, dan Sarana Prasarana ) .....	50
4.2.	Deskripsi Hasil Penelitian .....	53
4.2.1.	Observasi Awal .....	53
4.2.2.	Tindakan Siklus I .....	55
4.2.2.1.	Perencanaan Tindakan Siklus I .....	55
4.2.2.2.	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	56
4.2.2.3.	Hasil Observasi Siklus I.....	60
4.2.2.4.	Refleksi Tindakan Siklus I.....	79
4.2.3.	Tindakan Siklus II.....	81
4.2.3.1.	Perencanaan Tindakan Siklus II.....	81
4.2.3.2.	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	82
4.2.3.3.	Hasil Observasi Siklus II.....	91
4.2.3.4.	Refleksi Tindakan Siklus II.....	112
4.2.4.	Tindakan Siklus III.....	113
4.2.4.1.	Perencanaan Tindakan Siklus III .....	114
4.2.4.2.	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	114
4.2.4.4.	Refleksi Tindakan Siklus III .....	146
4.3.	Deskripsi Hasil Wawancara .....	150
4.3.1.	Hasil Wawancara dengan Guru Mitra .....	150
4.3.2.	Hasil Wawancara dengan Peserta Didik .....	152
4.4.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	154

4.4.1.	Perencanaan Model Pembelajaran Guided Discovery Learning dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta Didik Terhadap Materi PKn Integrasi Nasional..	154
4.4.2.	Penerapan Model Guided Discovery Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Terhadap Materi PKn Integrasi Nasional..	159
4.4.3.	Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIPA A Setelah Penerapan Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Pada Materi PKn Integrasi Nasional .....	162
4.4.4.	Kendala dan Solusi Dalam Mengimplementasikan Model Pembelajaran Guided Discovery Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Terhadap Materi PKn Integrasi Nasional .....	170
4.4.4.1.	Kendala Model Pembelajaran Guided Discovery Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Terhadap Materi PKn Integrasi Nasional .....	170
4.4.4.2.	Solusi Model Pembelajaran Guided Discovery Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Terhadap Materi PKn Integrasi Nasional .....	174
BAB V		177
	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	177
5.1.	Simpulan .....	177
5.1.1.	Simpulan Umum.....	177
5.1.2.	Simpulan Khusus.....	178
5.2.	Implikasi.....	181
5.3.	Rekomendasi .....	182
5.3.1	Bagi Guru .....	182
5.3.2	Bagi Peserta Didik .....	182
5.3.3	Bagi Sekolah .....	183
5.3.5	Bagi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan UPI .....	183
	DAFTAR PUSTAKA .....	17
	LAMPIRAN.....	188
	RIWAYAT HIDUP.....	255

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian.....	36
Tabel 4.1 Profil SMAN 58 Jakarta.....	46
Tabel 4.2 Identitas Wakil Kepala Sekolah .....	49
Tabel 4.3 Daftar Guru SMAN 58 Jakarta .....	50
Tabel 4.4 Daftar Staf Wakil SMAN 58 Jakarta .....	51
Tabel 4.5 Daftar Peserta Didik SMAN 58 Jakarta .....	51
Tabel 4.6 Daftar Sarana Prasarana SMAN 58 Jakarta .....	52
Tabel 4.7 Hasil Belajar PKn pada Observasi Awal .....	55
Tabel 4.8 Nama Anggota Kelompok Siklus I .....	59
Tabel 4.9 Hasil Penelitian Aktivitas Guru pada Tindakan I .....	61
Tabel 4.10 Hasil Penelitian Aktivitas Peserta Didik pada Tindakan I.....	68
Tabel 4.11 Hasil Skala Sikap Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Peserta Didik Pada Siklus I .....	74
Tabel 4.12 Anggota Kelompok 4 .....	85
Tabel 4.13 Anggota Kelompok 5 .....	86
Tabel 4.14 Anggota Kelompok 6 .....	88
Tabel 4.15 Hasil Penelitian Aktivitas Guru pada Tindakan II .....	91
Tabel 4.16 Hasil Penelitian Aktivitas Peserta Didik pada Tindakan II.....	99
Tabel 4.17 Hasil Skala Sikap Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Peserta Didik Pada Siklus II.....	106
Tabel 4.18 Anggota Kelompok 1 .....	117
Tabel 4.19 Anggota Kelompok 2 .....	119
Tabel 4.20 Anggota Kelompok 3 .....	121
Tabel 4.21 Hasil Penelitian Aktivitas Guru pada Tindakan III.....	124
Tabel 4.22 Hasil Penelitian Aktivitas Peserta Didik pada Tindakan III .....	132

**ANNISA CHAERANI, 2021**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN INTEGRASI NASIONAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY LEARNING DI KELAS X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Tabel 4.23 Hasil Skala Sikap Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Peserta Didik Pada Siklus III.....	140
Tabel 4.24 Skor Penilaian Kegiatan Pembelajaran Guru Pada Siklus I, II dan III .....	147
Tabel 4.25 Skor Penilaian Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik Pada Siklus I, II dan III.....	148
Tabel 4.26 Skor Penilaian Skala Sikap .....	165
Tabel 4.27 Kendala Penerapan Model Pembelajaran Guided Discovery Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	171



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	32
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	44
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber .....	45
Gambar 3.4 Triangulasi Teknik .....	45
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	50
Gambar 4.2 Kondisi Peserta Didik X MIPA A Siklus I .....	57
Gambar 4.3 Hasil Evaluasi Peserta Didik Pada Siklus I.....	79
Gambar 4.4 Kondisi Peserta Didik X MIPA A Siklus II .....	82
Gambar 4.5 Kondisi Kelompok 4 Memaparkan Hasil Diskusi .....	85
Gambar 4.6 Kondisi Kelompok 5 Memaparkan Hasil Diskusi .....	87
Gambar 4.7 Kondisi Kelompok 6 Memaparkan Hasil Diskusi .....	89
Gambar 4.8 Hasil Evaluasi Peserta Didik Pada Siklus II .....	111
Gambar 4.9 Kondisi Peserta didik X MIPA A Siklus III.....	115
Gambar 4.10 Kondisi Kelompok 1 Memaparkan Hasil Diskusi.....	118
Gambar 4.11 Kondisi Kelompok 2 Memaparkan Hasil Diskusi.....	120
Gambar 4.12 Kondisi Kelompok 3 Memaparkan Hasil Diskusi.....	122
Gambar 4.13 Hasil Evaluasi Peserta Didik Pada Siklus III .....	145
Gambar 4.14 Wawancara Dengan Guru Mitra .....	151
Gambar 4.15 Wawancara dengan Peserta Didik.....	153
Gambar 4.16 Skor Penilaian Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik Pada Siklus I, II dan III.....	162
Gambar 4.17 Grafik Perbandingan Lembar Observasi Skala Sikap Peserta Didik Pada Siklus I, II dan III .....	169

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Gafur. (2012). *Desain Pembelajaran: Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Penerbit Ombak.
- Achamd, A. (2007). *Memahami Berpikir Kritis*.
- Achmad, M. (2004). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. UPT UNNES PRESS.
- Agus Suprijono. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pusaka Belajar.
- Alwasilah, A. . (2004). Pendidikan Berpikir Kritis. In Cemerlang (Ed.), *KONASPI VI*.
- Ana, N. Y. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(2), 56. <https://doi.org/10.24036/fip.100.v18i2.318.000-000>
- Anitah, S. (2009). *Teknologi Pembelajaran*. Yuma Pustaka.
- Arifin, Z. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Alfabeta.
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Budimansyah, D. dan W. (2007). *Civic Education 'Konteks, Landasan, Bahan Ajar, Dan Kultur Kelas*. Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pasca Sarjana UPI.
- Bruner, J. S. (1999). *The Process of Education - A Landmark in Educational Theory*. Cambridge, London: Harvard University Press, 25, 1–97.
- Bruner, J. S. (2018). *Jerome Bruner and Constructivism. Learning Theories for Early Years Practice*.
- Dahar, Ratna Wilis. (1996). *Teori-teori Belajar*. Erlangga, Jakarta.
- Daymon, Christine., dan I. H. (2008). *Metode-metode Riset Kualitatif: dalam Public Relations dan Marketing Communications*. Penerbit Bentang.
- Depdiknas. (2006). PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA NOMOR 22 TAHUN 2006. In *Global Shadows: Africa in the Neoliberal World Order*.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Rosda.

ANNISA CHAERANI, 2021

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN INTEGRASI NASIONAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY LEARNING DI KELAS X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Dewantara, K. H. (1977). *Karya Ki Hajar Dewantara*. Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Dewi, N., & Abdulkarim, A. (2018). *Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Nasionalisme Siswa ( Sekolah Menengah Atas Homeschooling Primagama Palembang )*. 8(Februari), 98–115.
- Djahiri, K. (1996). *Menelusuri Dunia Afektif Pendidikan Nilai dan Moral*. Labotarorium PMP IKIP Bandung.
- Djamarah, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. PT Rineka Cipta.
- Eggen, P. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. PT Indeks.
- El-Shaer A dan Gaber H. (2014). Impact problem based learning on students critical thinking dispositions, knowledge acquisition and retention. *Journal of Education Practice*, Vol 5(4), :74-85.
- Emzir. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan:Kuantitatif dan Kualitatif*. Rajawali Pers.
- Fadlillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*. ArRuzz Media.
- Filsaime, D. . (2008). *Menguak Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif*. Buku Berkualitas Prima.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Erlangga.
- Hamidi. (2004). *Metode Penelitian Kualitatif*. UMM Press.
- Hanafiah. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Refika Aditama.
- Hassoubah, Z. I. (2004). *Developing Creative & Critical Thinking Skills. Cara berpikir Kreatif & Kritis*. Nuansa.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Ghalia Indonesia.
- Irianto, A. M. (2013). Integrasi Nasional Sebagai Penangkal Etnosentrisme Di Indonesia. *Humanika*, 18(X), 1–7. <https://doi.org/10.14710/humanika.18.2>
- Kemendikbud. (2013). UU SISDIKNAS Nomor 20 Tahun 2003. *KEMENDIKBUD*.

ANNISA CHAERANI, 2021

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN INTEGRASI NASIONAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY LEARNING DI KELAS X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Refika Aditama.
- Kosasih, E. (2014). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum*. Yrama Widya.
- Kuntowijoyo. (2006). *Budaya dan Masyarakat*. PT Tiara Wacana.
- Mayer, R. E. (2004). Should There Be a Three-Strikes Rule against Pure Discovery Learning? The Case for Guided Methods of Instruction. *American Psychologist*, 59(1), 14–19. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.1.14>
- Melani, R., & Sugiharto, B. (2012). Pengaruh Metode Guided Discovery Learning Biologi Siswa Sma Negeri 7 Surakarta the Influence of Guided Discovery Learning Methode. *Pendidikan Biologi*, 4(1), 97–105.
- Miles, B. M. dan M. H. (1992). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. UIP.
- Moedjiono dan Moh. Dimiyati. (1992). *Strategi Belajar Mengajar*. Depdikbud Dirjen Dikti.
- Moh. Nazir. (1988). *Metodologi Penelitian*. Ghalia Indonesia.
- Moleong, L. J. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodelogi penelitian kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Mudyahardjo, R. (2001). *Pengantar Pendidikan Sebuah Studi Awal tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*. PT RajaGrafindo Persada.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Tarsito.
- Nitko, J.A., & Brookhart, M. S. (2011). *Educational assesment of student*. Pearson Education.
- Nurmalina, K. dan S. (2008). *Memahami Pendidikan Kewarganegaraan*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Onyibor, M. I. S. (2016). National Identity and Crisis of Integration in Multi-Ethnic Nigeria: An Existentialist Perspective. *Open Journal of Philosophy*, 6, 1–12.
- Pangestika, M. A. (2015). *EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN GUIDED*

ANNISA CHAERANI, 2021

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN INTEGRASI NASIONAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY LEARNING DI KELAS X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

*DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS X IIS SMA NEGERI 3 SLAWI KABUPATEN TEGAL TAHUN AJARAN Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Negeri.*

- Pendidikan, B. S. N. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.*
- Permendikbud. (2016). Nomor 21 tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. In *IOSR Journal of Economics and Finance*. Kemendikbud.
- Popper, K. R. (2005). *The logic of Scientific Discovery*. Routledge Classics.
- Raco, J. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>
- Ratu, Mustika, M., Diana, S., & Khalik, I. (2019). *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SMA*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/e5zhn>
- Rizkia, D. S. (2015). Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Kecamatan Manisrenggo Klaten. In *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 10 Tahun ke IV*. <https://doi.org/10.1377/hlthaff.2013.0625>
- S. Nasution. (2012). *Diklatik: Asas–Asas Mengajar*. Bumi Aksara.
- Sadillah, E. dkk. (1997). *Integrasi Nasional Suatu Pendekatan Budaya di Daerah Istimewa di Daerah Yogyakarta*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Samsuri. (2011). *Pendidikan Karakter Warga Negara*. Diandra Pustakan Indonesia.
- Siadari. (2001). *Model Pembelajaran Penemuan Konsep*. Remadja Karya.
- Slameto. (2006). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta.
- Subagyo, J. (2011). *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik*. Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

**ANNISA CHAERANI, 2021**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MATERI PKN INTEGRASI NASIONAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY LEARNING DI KELAS X MIPA-A SMAN 58 JAKARTA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Remadja Karya.
- Sulistiyono, S. T. (2011). Pemupukan Semangat Integrasi Nasional Melalui Pendidikan Sejarah Di Sekolah. *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya*, 1(1), 1–15. <https://doi.org/10.25273/ajsp.v1i1.117>
- Sumadayo, S. (2013). *Metode Penelitian Tindakan kelas*. GRAHA ILMU.
- Surya, B. S. (1997). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. PT Rineka Cipta.
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. PT Rineka Cipta.
- Swasono, M. F. (2006). Antropologi dan Integrasi Nasional. *Jurnal Antropologi Indonesia*, 1, 101–122.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi Pustaka.
- UU Nomor 20 Tahun 2003. (2003). Undang-Undang No.20 Tahun 2003. *Departemen Pendidikan Nasional*.
- Westwood, P. (2008). *What Teacher Need To Now About Teaching Methods*. Ligare.
- Widoyoko, E. P. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Winarno. (2014). *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan (Edisi Ketiga)*. PT Bumi Aksara.
- Winataputra, U. S. (2016). Posisi Akademik Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dan Muatan/Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam Konteks Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 1(1), 15–36. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JMK/article/view/1184>